



Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental  
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

## **REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LETRAS – ESPANHOL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE – CAMPUS FLORESTA**

Maria Alberlani Moraes de Brito<sup>1</sup>

### **INTRODUÇÃO**

A disciplina Estágio Supervisionado do curso de Letras-Espanhol, criada no ano de 2008, juntamente com o curso, no município de Cruzeiro do Sul, na Universidade Federal do Acre - Campus Floresta, iniciou a primeira turma de Letras com habilitação em Espanhol e, após dois anos, em 2010, todas as escolas de Ensino Médio da referida cidade ofertaram o estudo da língua espanhola em sua grade curricular. Porém, foi pouco o tempo para a promoção da formação de profissionais qualificados para trabalharem com o idioma nas instituições de ensino. Diante disso, existem professores formados em outras áreas que ministram a disciplina de Espanhol, como por exemplo, o caso dos professores da EJA (Educação de Jovens e Adultos) que geralmente ministram várias disciplinas para a mesma turma.

A UFAC, Campus Floresta, desde 2008, vem formando professores em Língua-Espanhol, de modo que até hoje proporcionou a formação de quatro turmas. No entanto, são poucos os alunos graduados que estão em sala de aula, trabalhando com o ensino de Espanhol. Preocupados com o ensino e a aprendizagem desta língua, que deve ser bem trabalhada, para podermos ter grandes resultados, tanto nas escolas de ensino médio quanto na universidade, seria importante uma atenção para a formação dos futuros professores, com o intuito de alcançar a melhoria do

---

<sup>1</sup> Professora na Universidade Federal do Acre – Campus Floresta. Graduada em Letras Espanhol, 2012.  
[lanibrito@yahoo.com.br](mailto:lanibrito@yahoo.com.br)







Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental  
VIII Colóquio Internacional "As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia"

Nesse sentido, o curso de Letras, em sua estrutura curricular geral e obrigatória, fornece ao aluno o devido suporte em termos científico-culturais e, ainda, lhe dá a possibilidade de preencher seu currículo com disciplinas que lhe deem suporte em termos de aprofundamento da língua e literaturas espanholas, sem falar do caráter didático-pedagógico inerente aos cursos de licenciatura.

O currículo pleno do curso é composto por 46 disciplinas obrigatórias e 36 ofertas para as disciplinas optativas. O Curso de Letras Espanhol e Literaturas da Língua Espanhola de Cruzeiro do Sul oferece 50 (cinquenta) vagas iniciais. Com a adesão da UFAC ao REUNI e de acordo com a ampliação física e estrutural do Campus de Cruzeiro do Sul, poderá ser ampliado o número de turmas e, necessariamente, o número de vagas iniciais. A implementação total da proposta ficará condicionada ao oferecimento, pela Instituição, das condições adequadas ao funcionamento (estrutura física, material e pessoal).

### **O perfil profissional do egresso de Letras-espanhol**

Segundo as Diretrizes Curriculares traçadas no Parecer CES 492/2001, o Curso de Letras deve formar profissionais interculturalmente capazes de lidar de forma crítica com linguagens, especialmente a verbal, nos contextos oral e escrito e, conscientes de sua inserção na sociedade e das relações com o outro. Sendo assim, deverá desenvolver um conjunto de atitudes e características para sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente. O aluno deve seguir critérios com base nas disciplinas e na metodologia do professor, como:

Raciocínio abstrato e capacidade de expressão verbal e escrita, capacidade de bom uso da linguagem e facilidade para operacionalizar ideias. Capacidade de argumentação e reflexão; interesse por questões sociais e por atividades literárias, criatividade, clareza, objetividade, sociabilidade e desembaraço. (DCNs, 1996)

### **Competências e Habilidades**



Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental  
VIII Colóquio Internacional "As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia"

Orientando-nos pelo Parecer CES 492/2001 e o nº 1363/2001, o graduado em Letras deverá ser identificado por múltiplas competências e habilidades adquiridas durante sua formação acadêmica convencional, teórica e prática, ou fora dela. São apontados pelas Diretrizes Curriculares:

Domínio do uso da língua espanhola nas suas manifestações oral e escrita, em termos de recepção e produção de textos; Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, histórico, cultural, político e ideológico; Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional; Preparação profissional atualizada, de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho; Percepção de diferentes contextos interculturais; Utilização dos recursos da informática; Domínio dos conteúdos básicos que são objeto dos processos de ensino e aprendizagem no ensino médio; Domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino. (DCNs, 1996)

O egresso do curso de língua materna e língua estrangeira, respectivamente, tendo em vista a multiplicidade de atividades que exerce ou poderá exercer em suas atividades profissionais, deve demonstrar capacidade de articular a expressão linguística e literária com os sistemas de referência, em relação aos quais os recursos expressivos da linguagem se tornam significativos. Assim, além de ser capaz de fazer uso da linguagem oral ou escrita, também deverá estar habilitado a desempenhar o papel de mediador na construção da proficiência linguística de outras pessoas. Para tanto, o perfil do graduado em língua materna e língua estrangeira incluirá, entre outros aspectos como:

Domínio de habilidades de expressão oral e escrita em língua portuguesa e estrangeira. Domínio de habilidades de produção e compreensão de diferentes gêneros e tipos de textos, nas mais diversas situações de interação verbal, quer na modalidade oral, quer na modalidade escrita. Capacidade de analisar e compreender diferentes discursos e a materialidade linguística que dá forma a eles. Domínio teórico e descritivo dos componentes da língua, em todos os seus níveis (fonológico, morfossintático, léxico e semântico).





Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental  
VIII Colóquio Internacional "As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia"

Se o Curso de Letras Espanhol e respectivas Literaturas se propõe a formar o professor de Língua e Literatura Espanhola para atuar nas redes de ensino Médio, essa formação, necessariamente deverá ser acompanhada por um processo de avaliação, no qual o professor, aluno e coordenação do curso deverão apresentar um diagnóstico de atuação, aprendizagem e acompanhamento das atividades desenvolvidas durante o curso de graduação.

### **Perfil dos professores**

O quadro de professores específicos, iniciou com três profissionais Prof°. Dalbi José Damasceno Pires D'Ávila, Prof°. Marcos Antônio Eduino Pereira, Prof<sup>fa</sup>. Sâmia Maria do Socorro Pontes El-Hassani. Houve uma época que o curso esteve apenas com um profissional específico da Língua Espanhol. Hoje com cinco professores específicos e uns 10 dentro das áreas pedagógicas e afins, a maioria efetivos e poucos substituto. Melhorou bastante, mas precisamos melhorar ainda mais.

### **Estágio Supervisionado**

O Estágio Supervisionado de acordo com a Lei nº 11.788/2008 no seu artigo 1º, é o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de sala de aula, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos. Ele deve integrar o itinerário formativo do educando e visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. Ainda de acordo com essa legislação, o estágio poderá ser obrigatório ou não, de acordo com o Projeto Político Pedagógico do curso em questão.

O Estágio Supervisionado do Curso de Letras - Espanhol do Campus Floresta, consta na grade curricular com três estágios obrigatórios e um não obrigatório. E tem











