



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

CONSTRUÇÃO DA PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA COM O APLICATIVO GEOGEBRA COM PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DE MATEMÁTICA

Naira Cristina Barbosa¹

Dulciane Soares do Nascimento²

1. Introdução

O presente artigo tem como finalidade apresentar uma prática de ensino sobre a construção de pirâmides utilizando o aplicativo geogebra. A prática foi desenvolvida com Professores em Formação Inicial (PFI) do 5º período, no âmbito da disciplina de Informática Aplicada ao Ensino de Matemática (IAEM) do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC) e aplicada aos PFI do 3º período nas aulas da disciplina de Prática de Ensino de Matemática III do referido Curso. Como referenciais teóricos, nos embasamos em Dolce e Pompeo (2013) no que se refere aos elementos da pirâmide, cálculo do volume e das áreas e Borba e Penteado (2015) no que se menciona à aplicação das tecnologias, especificamente do aplicativo geogebra no ensino de matemática. O planejamento das atividades ocorreu nas aulas da disciplina de IAEM com pesquisas de vídeo aulas no *Youtube* sobre o assunto e nos livros didáticos. Como resultado, sentimos a grande necessidade de uma formação para se trabalhar com o aplicativo geogebra conteúdos em ambientes tridimensionais, em que o *Youtube* com seus vídeos aulas nos auxiliou para termos êxito, bem como as aulas da disciplina de IAEM. Em relação aos PFI em que fizeram a atividade foi perceptível uma melhor compreensão sobre o assunto abordado, bem como o seu aprendizado de pirâmides com o aplicativo geogebra.

2. Referencial teórico e a prática com o geogebra

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Acre. E-mail: nairacristinaac@gmail.com.

² Discente do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Acre. E-mail: dulcianen@gmail.com.



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

Para a prática com o Software Geogebra escolhemos o assunto de geometria espacial conhecido como Pirâmide. Segundo Dolce e Pompeo (2013, p.185) a pirâmide é definida como:

Consideremos uma região poligonal plano-convexa A_1, A_2, \dots, A_n , (Arestas de n lados) e um ponto V (Vértice) fora do seu plano. [...] Chamamos de pirâmide à reunião das semi-retas de origem V e que passam pelos pontos da região poligonal dada. (Fonte: DOLCE e POMPEO, 2013, p.185).

A ideia da prática com o geogebra foi apresentar uma aplicação com a pirâmide de base quadrada de lado 4 cm e altura de 6 cm.

A prática foi desenvolvida com Professores em Formação Inicial (PFI) do 3º período do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Acre (UFAC), ilustrada nas figuras 1, 2 e 3, a seguir:

Figura 1 – Representação da Pirâmide no GeoGebra.

Fonte: Elaboração das autoras, 01/07/2016.



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

Figura 2 – Representação da Pirâmide planejada no ambiente 3D GeoGebra.

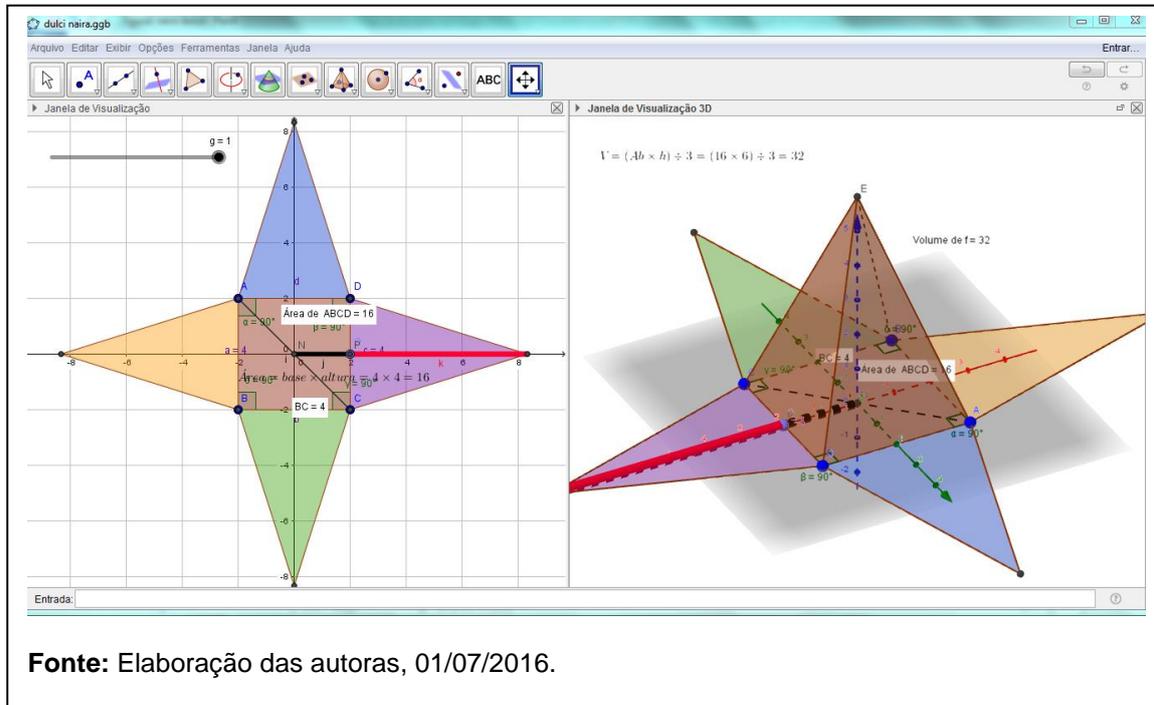
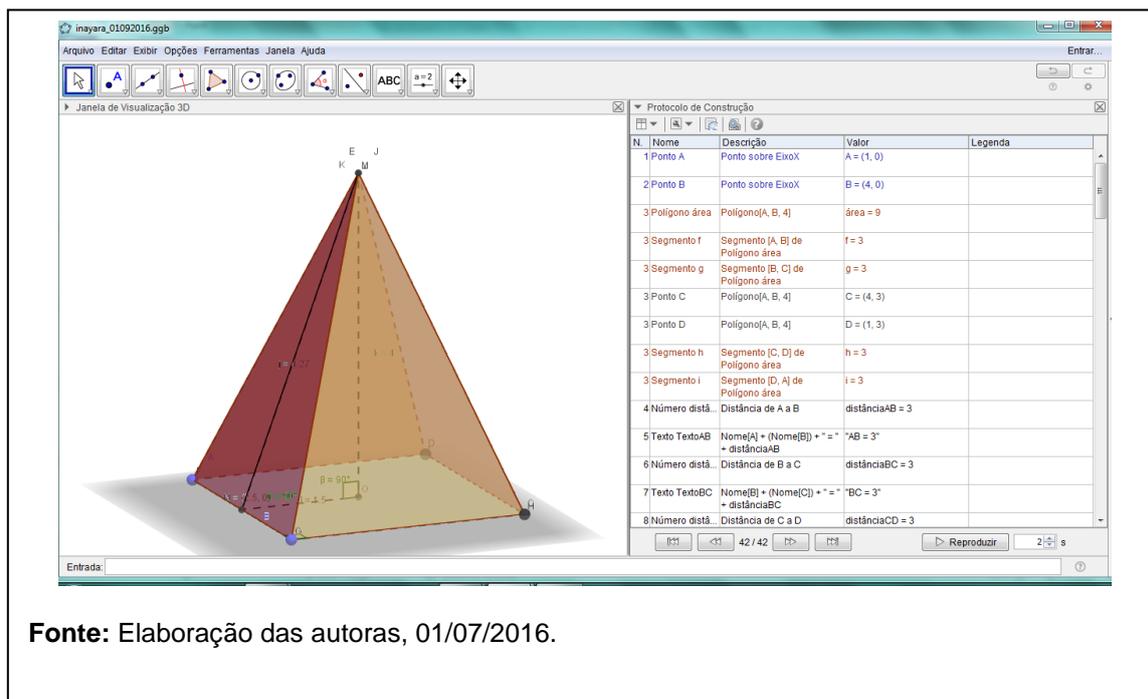


Figura 3 – Representação da Pirâmide com o protocolo de construção no ambiente 3D GeoGebra.

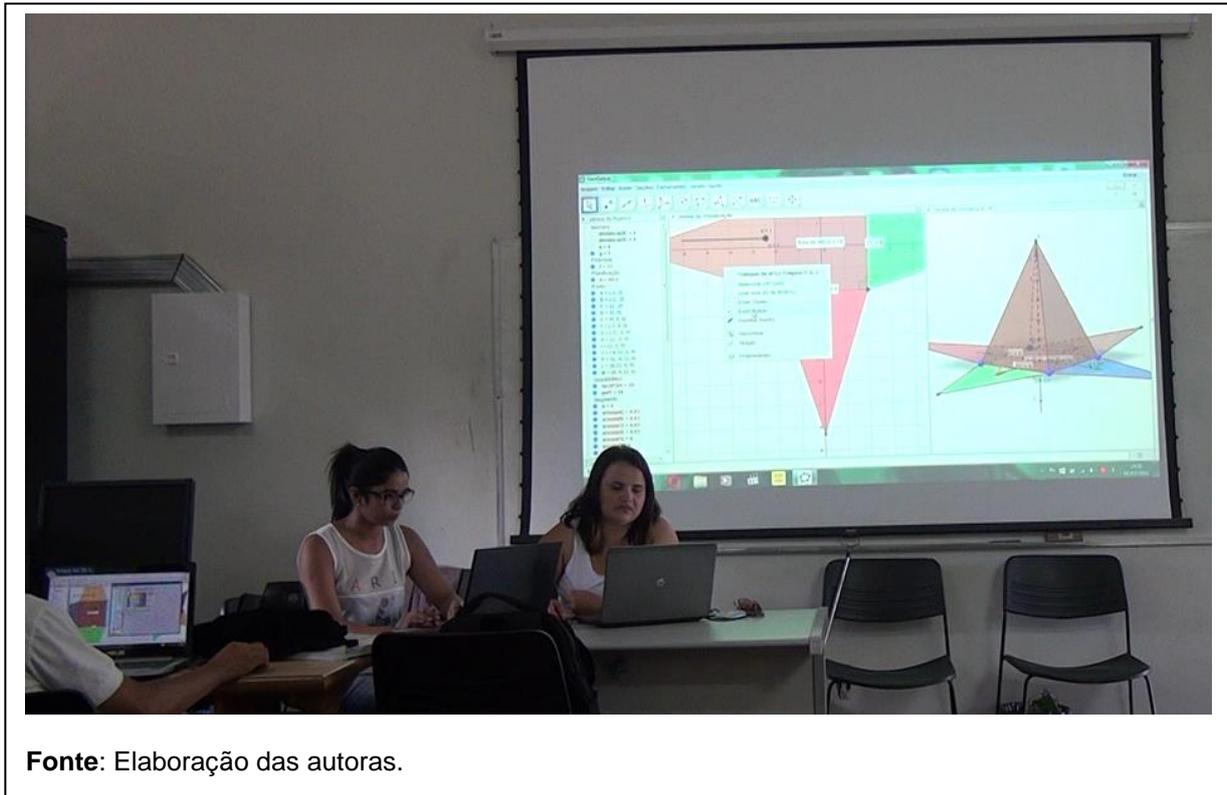




x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

A seguir as Professoras em Formação Inicial (vide figura 4) irão descrever os passos da prática para o estudo da pirâmide, seus elementos e planificação.

Figura 4 – Professoras do 6º período do Curso de Matemática.



Fonte: Elaboração das autoras.

Ao trabalhar a pirâmide de base quadrangular nos propomos aos alunos que ele pudesse calcular a área da base, apótema da pirâmide, altura, área lateral, área total e volume.

Primeiramente foi solicitando que os alunos abrissem o aplicativo geogebra, então falamos de algumas funções do aplicativo e posteriormente dei o conceito de pirâmide, em seguida começamos a trabalhar a pirâmide de base 4 e altura 6. Então solicitei aos alunos que clicassem no quinto menu da barra de ferramentas, opção polígono regular, depois de selecionar essa opção clicassem no plano cartesiano selecionando os pares ordenados $(-2,2)$ e $(-2,2)$, feito isso formamos a base da nossa pirâmide, sendo ela de base 4 e altura 4..Após forma a base nos clicamos encima de uns dos lados com o botão direito do mouse e selecionamos a



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional "As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia"

repente um aluno falou –basta aplicar a fórmula $V=b \cdot h/3$, fórmula descoberta então bastava apenas saber como aplicar no geogebra, foi ai que eu pedi novamente que eles clicassem na janela de visualização 3d eles clicassem no 13 notão da esquerda para direita e selecionassem a opção texto, daí clicava na tela a abriria uma caixa de diálogo, pedi que selecionassem a opção fórmula látex e depois digitassem a fórmula do volume ($v=b \cdot h/3$) e depois fomos prosseguindo na fórmula usando as opções símbolos e objetos, pois nessas duas opções teríamos todos os valores correspondentes a base e altura. Ao terminar essa aplicação eles chegaram ao valor total do volume e perceberam que a cada passo elaborado já era computado a distância de cada aresta, a altura da pirâmide, o valor da base e que precisaria somente conhecer as fórmulas e aplicar no geogebra, tendo assim o resultado desejado.

Eu expliquei que eles poderiam achar da maneira convencional, que seria pegando cada valor aplicando na fórmula ou poderia estar simplesmente usando as ferramentas do geogebra, no caso para acharmos o valor do volume eles teriam que ir no *menu* da janela de visualização e selecionassem a opção volume, pronto o volume automaticamente apareceria .

Então ao final da aula eu conversei um pouco com os alunos e falamos a respeito da importância de softwares como o geogebra, pois uma disciplina como Geometria Analítica que é um tanto quanto abstrata necessita realmente de um mecanismo que os possibilite visualizar de maneira mais clara o que o autor quer passar. Então muitos conseguiram entender e até mesmo se empolgar para futuramente está usando esses tipos de mecanismos para que assim possam está dando uma aula como empolgação e saindo da sua zona de conforto.

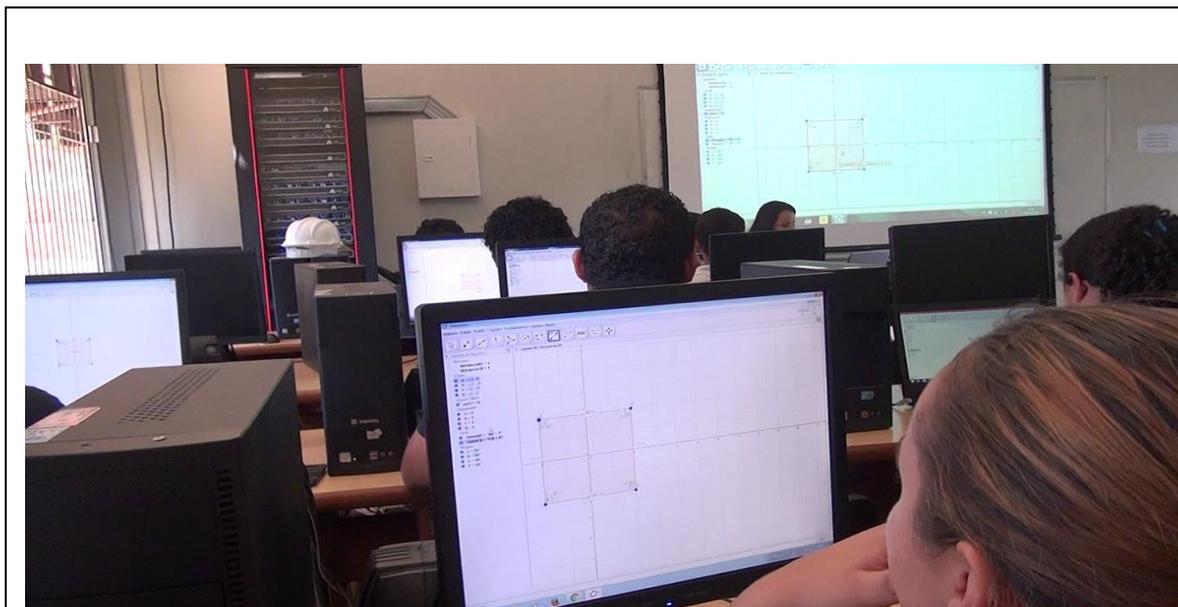
Muito veem com otimismo o avanço da tecnologia e a junção dos meios tecnológicos com a educação, sendo assim um grande avanço no sistema de ensino da educação básica.

Lógico que muito ainda tem que ser feito para atingir de fato as vias legais de uma educação de primeiro mundo, mas vamos adiante com a convicção de que estamos no caminho certo.



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional "As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia"

Figura 5 – Aluna do 3º período do curso de matemática vespertino-Ufac



Fonte: elaboração das autoras 01/07/2016.

3. Depoimentos

Apresentamos a aula no terceiro período do Curso de Licenciatura em Matemática da UFAC, onde tivemos a presença e doze Professores em Formação Inicial (PFI) que chamaremos de PF1 até PF12, no entanto selecionamos depoimento de três PFI.



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

PF1: “a aula do manuseio do geogebra, foi legal, pois foi a primeira vez em que usei esse *software*, sei que tenho muito que aprender. Pelo que vi da pra trabalhar com muitos assuntos, tanto algebricamente quanto geometricamente”.

PF2:

A aula apresentada hoje foi de grande aprendizagem, de tal forma, que foi possível relacionar os conceitos relacionados a geometria espacial em especial com a pirâmide. Essa aula nos mostrou como é possível realizar uma aula diferenciada procurando fugir das aulas comuns. Vale lembrar que vários conhecimentos foram retomados e lembrados, tais como; área, volume, ângulo interno.

PF3: “a aula foi bem interessante, pois podemos ver o quão é interessante a junção da matemática tradicional com as novas tecnologias e que temos infinitas possibilidades de ensinar”.

4. Conclusão

Ao final de todo o processo de elaboração e aplicação do projeto, podemos constatar o quanto a junção da tecnologia e o ensino da matemática são ótimas ferramentas de ensino.

No nosso artigo foi trabalho Geogebra que é um software livre, de matemática dinâmica que reúne geometria, álgebra e cálculo. Esse software nos auxilia em sala de aula, facilitando o processo de ensino e de aprendizagem e mostrando aos estudantes uma matemática prazerosa, interessante e desafiadora. Esses recursos tecnológicos vêm impulsionando a educação a buscar novas metodologias, novas didáticas. No caso, da geometria utilizamos o software para facilitar a aprendizagem e visualizar a figura geométrica e desenvolver a capacidades dos alunos.com isso conseguimos calcular a figura, no caso pirâmide de base quadrangular.

Referências bibliográficas

DOLCE, O.; POMPEO, J.N. **Fundamentos de Matemática Elementar: Geometria Espacial posição e métrica**, v.10. São Paulo: Saraiva SA, 2013.

