



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazôniaas, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

O USO DO WHATSAPP® NA EDUCAÇÃO: AS VISÕES DOS LICENCIANDOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE

Nayara Santana Martins¹
Elexandra Maria Martins Claudio²

1. INTRODUÇÃO

Reconhece-se que o aplicativo WhatsApp® tem se tornado fundamental no cotidiano das pessoas, o que pressupõe também a utilização deste como uma benéfica ferramenta educacional, possibilitando a melhor comunicação entre discentes e docentes. Diante disso, o presente estudo objetivou identificar as visões de licenciandos em relação ao auxílio do WhatsApp® em atividades escolares.

A compreensão deste trabalho parte do pressuposto que o uso do aplicativo WhatsApp® na educação se faz importante por promover o desenvolvimento e a familiaridade com novas ferramentas que fazem parte de nossa sociedade atual, o que nos leva a ansiar em entender as mudanças da relação entre professores e alunos no contexto das novas tecnologias educacionais. No caso específico do WhatsApp®, Rodrigues (2015) apresenta como este aplicativo está em grande ascensão no Brasil, o que impactou também nas relações de ensino, gerando novas possibilidades de interação e mediação, por meio de seu uso, em sala de aula. As mudanças provocadas pelo uso deste aplicativo na educação- e a oportunidade em se promover aprendizagens significativas com as comunidades cada vez mais dinâmicas e mutáveis (LACERDA SANTOS, 2011).

O grande acesso que a população mundial tem ganhado gradativamente à internet, estimula as estratégias de uso da rede internacional como aliada às estratégias educacionais. A popularização do WhatsApp® acompanhou esta mudança e ganhou repercussão com as maiores possibilidades de manutenção da conexão de internet (por meio do chamado 3G, por exemplo). Esse cenário permite

¹ Licencianda em Letras Espanhol da Universidade Federal do Acre (Ufac). E-mail: naynayara03@gmail.com.

² Licencianda em Letras Espanhol da Universidade Federal do Acre (Ufac). E-mail: leka.martins@hotmail.com.



x Simpósio Linguagens e Identidades da/na Amazônia Sul-Occidental
VIII Colóquio Internacional “As Amazônias, as Áfricas e as Áfricas na Pan-Amazônia”

utilizam a ferramenta na educação. Sendo assim, é perceptível vermos o esforço de alguns docentes em dominar esses novos meios tecnológicos e se inovar diante dos propósitos de ensino.

Sabendo que este é um tema que ainda desperta pesquisas diversas, considera-se que mais estudos sobre o assunto sejam desenvolvidos e praticados nas salas de aula da educação básica e do ensino superior. Somente com o uso das TIC e das mais recentes mídias eletrônicas – tais como o aplicativo WhatsApp® – será possível romper com o preconceito que ainda separa as questões educativas das ferramentas tecnológicas.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, P.C.; BOTTENTUIT JUNIOR, J.B. O aplicativo de comunicação Whatsapp como estratégia no ensino de filosofia. **Revista Temática**, Salvador, Ano XI, n. 02. Fev/2015. Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/tematica>. Acesso em: 02 jul. 2016.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2006.

HONORATO, W.A.M.; REIS, R.S.F. WhatsApp: uma nova ferramenta para o ensino. Simpósio de Desenvolvimento, Tecnologias e Sociedade, 4. **Anais...** Disponível em: <http://www.sidtecs.com.br/2014/wpcontent/uploads/2014/10/413.pdf>. Acesso em: 24 ago. 2016.

LACERDA SANTOS, G. Ensinar e aprender no meio virtual: rompendo paradigmas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.37,n.2, p. 307-320, mai./ago. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/>. Acesso em: 02 jul. 2016.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

LEMO, A. **Cibercultura, tecnologia e vida social na cultura contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2ª ed., 2004.

OLIVEIRA, E.D.S.; ANJOS, E.G.; OLIVEIRA, F.S.; SOUSA, H.M.; LEITE, J.E.R. Estratégias de uso do WhatsApp como um ambiente virtual de aprendizagem em um

